２０２６年度　長崎純心大学大学院

人間文化研究科人間文化専攻

博士前期課程　臨床心理学分野

入学試験問題

設問１．次の①～⑪に当てはまる用語もしくは数字を記述しなさい。

統合失調症は（①）因性の精神疾患であり、発生頻度は全人口の（②）％程度である。症状は大別すると、妄想や幻覚などからなる（③）症状と、意欲の低下や感情の平板化などからなる（④）症状である。統合失調症の経過は（⑤）期→（⑥）期→（⑦）期→（⑧）期を辿ることが一般的だが個人差が見られる。統合失調症は進行性の病であり、（⑨）期間が長いと予後は良くないとされている。統合失調症の治療は（⑩）療法が中心であるが、それに加えて（⑪）など様々な支援がなされている。

①　内	②　0.7～1.0 までを正答とする	③　陽性
④　陰性	⑤　前兆	⑥　急性
⑦　休息	⑧　回復	⑨　未治療
⑩　薬物	⑪　ソーシャルスキルトレーニング	

設問２．次の事例を読んで、以下の問いに答えなさい。

【事例】

Ａ君(５歳男児)は自閉的な傾向があり、集団で行動することが難しいです。朝、保育園に来て、多目的教室にいる際は一人で遊んでおり大きな問題はありませんが、その後、教室で朝の会や工作の時間も一人で遊び続け、気持ちを切り替えることができません。

また、担任の先生がつきっきりで関わり、工作の時間に貼り絵（下絵が描かれた画用紙に折り紙を切って、のりで貼りつける）をすることになったのですが、一つの手順が終わるたびに席を立ってどこかに行こうとしてしまいます。結局、先生がずっとＡ君の傍で指示を出さないといけませんでした。

問１．障害児者の支援法の一つにＴＥＡＣＣＨプログラムが挙げられる。ＴＥＡＣＣＨプログラムの概要を説明しなさい。

TEACCH（ティーチ）プログラムは、自閉スペクトラム症（ASD）などの発達障害を持つ人とその家族を生涯にわたり支援する包括的な包括的アプローチです。自閉症特有の「世界の見え方・認知特性」を尊重し、本人が自立して過ごしやすい環境を整える「構造化」を重視します。具体的には、空間を意味ごとに区切る「物理的構造化」、時間の流れを視覚化する「スケジュール」、やるべき作業の手順や終わりを明確にする「ワークシステム」などを活用します。障害を治すのではなく、本人の強みを活かして環境側を調整することで、適応能力を高め、社会参加と自立を促すことを目的としています。

問２．上記事例のＡ君に対して　ＴＥＡＣＣＨプログラムを導入する場合、具体的にどのような支援が考えられるか。ＴＥＡＣＣＨプログラムに基づく支援案について、Ａ君の支援ニーズと具体的な支援例を２つ考え、それぞれ概説しなさい。

A 君は、場の切り替えや全体行動への参加が困難であり、活動中も集中が途切れやすいという支援ニーズがあります。自発的な切り替えと作業の定着に向け、以下２つの支援を行います。

1.「時間の視覚的スケジュール」による切り替え支援

朝の会や工作へのスムーズな移行のため、1 日の流れを写真やイラストカードで上から下に並べた「スケジュールボード」を作成します。「多目的教室で遊ぶ」カードの次に「朝の会」カードを提示し、時間が来たらタイマーを鳴らしてカードを A 君と一緒に「終了箱」に入れさせます。視覚的に次の行動を予測させることで、気持ちの整理を促します。

2.「ワークシステム（自立課題)」を用いた工作支援

つきっきりの指示からの脱却のため、貼り絵の工程を視覚的に構造化します。机の左側に「やること（パーツやのり)」、右側に「できたもの（完成品入れ)」を配置し、貼り絵の手順（「のりを塗る」「貼る」など）をイラストで描いた手順表を準備します。1 つの手順ごとに席を立たずとも「何をするか」「いつ終わるか」が一目で分かる環境を整えることで、１人で集中して作業を完了できるよう支援します。

設問３．公認心理師法第 41 条には、公認心理師の秘密保持義務が規定されている。この秘密保持義務の趣旨を説明し、その例外が認められる代表的な状況について整理した上で、公認心理師が臨床現場で秘密保持義務をどのように捉え、実践すべきかを論じなさい。600 字以内で記述すること。

公	認	心	理	師	法	第	4	1	条	は	、	公	認	心	理	師	が	正	当
な	理	由	は	な	、	業	務	上	知	り	得	た	人	の	秘	密	を	漏	ら
し	て	は	な	く	な	い	と	定	め	て	お	り	、	こ	の	義	務	は	公
認	心	理	師	で	な	く	な	っ	た	後	も	継	続	す	る	。	こ	れ	は、
ク	ラ	イ	エ	ン	ト	が	安	心	し	て	相	談	で	き	る	環	境	を	保
障	し	、	信	頼	関	係	を	維	持	す	る	た	め	の	原	則	例	あ	る。
た	だ	し	、	秘	密	保	持	に	は	例	外	が	あ	る	。	例	え	ば	、
①	明	確	で	差	し	迫	っ	た	生	命	の	危	険	が	あ	り	、	攻	撃
さ	れ	る	相	手	が	特	定	さ	れ	て	い	る	場	合	、	②	自	殺	な
ど	、	自	る	に	対	し	て	深	刻	な	危	害	を	加	疑	わ	れ	そ	れ、
の	あ	る	緊	急	事	態	、	③	虐	待	な	ど	が	疑	接	関	る	場	合
④	ク	ラ	イ	エ	ン	ト	の	ケ	ア	な	ど	に	直	接	関	わ	れ	っ	い
る	専	門	家	同	士	で	話	し	合	う	場	合	、	⑤	法	に	わ	て	定
め	が	あ	る	場	合	、	⑥	医	療	保	険	に	よ	る	支	払	よ	る	行
わ	れ	る	場	合	、	⑦	ク	ラ	イ	エ	ン	ト	が	え	自	身	い	が	状
態	や	心	理	的	問	題	に	関	連	す	る	訴	ラ	イ	を	裁	精	神	に
よ	っ	て	提	起	し	た	場	合	、	⑧	ク	ラ	合	エ	エ	ン	な	ど	よ
明	示	的	な	意	思	表	示	を	持	る	場	倫	理	と	で	ト	る	。	る
践	で	は	、	秘	密	保	持	を	専	門	職	、	自	殺	し	あ	捉	え	実
こ	と	も	重	要	で	あ	る	。	例	え	ば	の	計	画	リ	て	え	が	る
い	事	例	で	は	、	切	迫	性	や	自	殺	応	画	て	・	ス	ク	高	高
か	ら	危	険	を	評	価	し	、	必	要	に	じ	て	、	家	手	段	な	ど
機	関	と	情	報	を	共	有	す	る	。	そ	の	際	、	可	族	や	医	療
本	人	に	説	明	し	、	同	意	を	得	る	。	ま	た	、	能	な	限	り
療	や	学	校	現	場	で	情	報	を	共	有	す	る	場	合	チ	ー	ム	医
や	範	囲	を	明	確	に	し	、	必	要	最	小	限	に	と	も	、	目	的
こ	の	よ	う	に	、	ク	ラ	イ	エ	ン	ト	の	尊	厳	と	ど	め	る	。
を	守	り	つ	つ	、	生	命	・	安	全	に	も	配	慮	し	信	頼	関	係
情	報	共	有	の	必	要	性	を	慎	重	に	判	断	す	る	、	守	秘	と
め	ら	れ	る	。												姿	勢	が	求

設問４．次の問いに答えなさい。

問１．感情とは何かについて、情動と気分という用語を用いて説明しなさい。

感情とは人が心的過程の中で行うさまざまな情報処理のうち、人、物、出来事、環境についてする評価的な反応であり、感情は情動と気分の総称と言われている。情動は生理的覚醒を伴うような強い感情であり、原因が明らかで短時間で消失することを特徴とする。一方気分は、それほど強くない快か不快の感情状態であり、原因が必ずしも明らかではなく、長時間持続するという特徴をもつ。

問２．人は感情を調整しながら生活している。感情に関する理論の１つである感情制御のプロセスモデルについて説明しなさい。

感情制御のプロセスモデルとは、Gross によって提唱された理論であり、状況に応じて適した感情を適した強度・タイミングで経験し、それを状況にあった適切な形で表出することである。感情制御プロセスモデルでは、感情は①感情を喚起するような刺激や状況に出くわし（状況）、②その刺激に注意を向け、③それを評価し、④感情反応が出現する（反応）という一連の流れによって生じるとする理論である。

感情制御のプロセスモデルでは、各ステップを制御・調整のターゲットとみなしている。第一の状況選択では、望ましい感情を喚起しうる状況に接近するような行動や望ましくない行動を喚起しうる状況を回避するような行動を多くとる段階であり、第二の状況修正では感情を引き起こす刺激や状況を調整し、結果として当初と異なる感情を引き起こされるようにする段階である。第三の注意の方向づけ（注意配分でも可）では、ある状況下における自分自身の注意の方向づけを変えることで、自身の感情の調整を図り、第四段階の認知的変化では、状況の捉え方や状況に対する自分の対処能力に関する信念を変えることで、その状況の評価を改め、生起する感情を変化させる段階である。最後の第五段階である反応調整では、感情経験や感情表出、生理的反応を含む感情全般を直接的に調整する段階である。

設問５．次の問いに答えなさい。

問１．次の①～⑥の文を読み、最も適切な統計手法を下の語群の中から１つ選びなさい。

相関分析　　因子分析　　ｔ検定　　カイ２乗検定　　重回帰分析　　分散分析

①ある教育プログラムの効果を検証するため、介入群と統制群の自己効力感スコアの平均値を比較したい。最も適切な統計手法はどれか。

①　ｔ検定

②学生の学習意欲に影響を与える要因として、教師の支援、家庭環境、自己効力感の３変数を同時に分析したい。最も適切な統計手法はどれか。

②　重回帰分析

③文化的アイデンティティに関する質問紙の背後にある潜在的な構造を探索したい。最も適切な統計手法はどれか。

③　因子分析

④地域ごとの祭り参加率と年齢層（若年・中年・高齢）との関連性を調べたい。最も適切な統計手法はどれか。

④　カイ２乗分析

⑤３つの異なる教育法（Ａ法、Ｂ法、Ｃ法）による学習成果の平均値を比較したい。最も適切な統計手法はどれか。

⑤　分散分析

⑥大学生のマインドフルネス得点とストレス対処行動の頻度との関連性を調べたい。最も適切な統計手法はどれか。

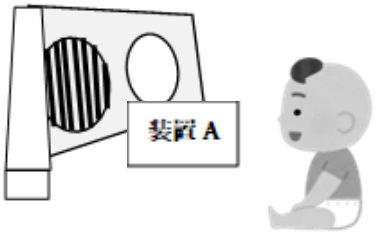
⑥　相関分析

問２．心理学研究において、標本が母集団を適切に代表していない場合、どのような問題が生じるか。具体例を挙げて論じなさい。

　標本が母集団を代表していない場合、標本抽出の偏りにより、算出される平均値や相関係数などが母集団の真の値からずれた偏った結果となる可能性がある。また、その結果を母集団全体に当てはめることができず、研究知見の一般化可能性が損なわれる。例えば、大学の講義履修者のみを対象に「ストレス対処と幸福感の関連」を調査した場合、若年層に偏った結果が得られ、高齢者等への一般化は困難である。同様に、精神科患者のみを対象に不安傾向を調べた研究も、その知見を非臨床群である一般集団に適用することはできない。

設問６．乳幼児の発達に関する心理学的研究手法について以下の問いに答えなさい。

問１．以下は右図の装置Ａに関連する記述である。（　a　）～（　c　）に当てはまる適切な語句を答えなさい。



（　a　）らは、装置Ａを用いてランダムに選択された２つの視覚刺激を乳児の眼前に提示し、それぞれの視覚刺激に対する注視時間を調査する（　b　）法を開発した。（　b　）法を実施すると、乳児は６種類の円盤状の視覚刺激「（　c　）」「弓の標的」「新聞紙面」「白色」「黄色」「赤色」に対し、選択的に反応した。

a	ファンツ	b	選考注視	c	人の顔

問２．装置Ａを用いた問１の実験の結果（乳児の反応）と得られた知見について 100 字程度で説明しなさい。

最	も	長	く	視	線	が	向	け	ら	れ	る	の	は	「	人	の	顔	」	で
あ	り	、	色	だ	け	の	刺	激	は	長	く	注	視	さ	れ	な	か	っ	た。
こ	の	こ	と	か	ら	、	乳	児	は	「	人	の	顔	」	に	対	し	て	明
ら	か	な	選	好	注	視	を	行	い	、	「	人	の	顔	」	へ	の	好	み
を	も	っ	て	い	る	こ	と	が	示	さ	れ	た	。						

問３．（　d　）～（　f　）に当てはまる適切な語句を答えなさい。

（　d　）らは、ギブソンとウォークが考案した（　e　）装置を用いて以下の実験を行った。台の上に乳児を乗せ、母親が見た目の崖の向こう側から笑顔で乳児を呼ぶと、乳児は母親に向かってハイハイをしていくが、見た目の崖の手前では崖を怖がって止まってしまう。その後、乳児は［X］母親のところまで行くことができた。この乳児のように、相手の（　f　）を読み取ってその対象に対する自分の行動を変化させることを社会的参照という。

d	キャンポス	e	視覚断崖	f	情動状態

問４．問３の乳児は崖を怖がって止まった後、どのような行動をとるか。［X］に入る適切な説明を以下に記載しなさい。

母親の顔を参照し、母親が笑顔なら進み崖を渡り切って

問５．問３では母親が笑顔で乳児を呼んでいる。もしここで母親が怖い顔であった場合、乳児はどのような行動をとると考えられるか。理由を含めて説明しなさい。

社会的参照は相手の情動状態を読み取って自分の行動を変化させることである。母親が笑顔であれば、このまま進んでよいと判断するが、怖い顔をしている場合には進まない方が良いと判断し、母親のところへ行かないと考えられる。

設問７．次の問いに答えなさい。

問１．高齢者の心身機能や生活機能について、次の①～⑥に当てはまる用語を記入しなさい。

高齢期は、エリクソンの発達理論においては「(①) VS 絶望」が心理社会的課題であるとされ、様々な喪失体験と向き合いながら自分の人生を振り返る時期であるとされている。一般的に、高齢期においては身体機能や感覚機能、および移動・食事・排泄・入浴などの自立した生活に必要な動作である（②）が低下すると言われる。また、神経細胞の減少による脳の萎縮とそれに伴う認知機能の低下が示され、認知症を呈する場合もある。日本においては四大認知症として、アルツハイマー型認知症、血管性認知症、(③)、(④) が挙げられる。認知症のスクリーニング検査としては（⑤)、視空間認知機能を測定する検査としては（⑥）が使用されることがある。

① 統合（性）	② 日常生活動作（ADL）
③ レビー小体型認知症	④ 前頭側頭型認知症
⑤ HDS-R､MMSE などから認知症スクリーニング検査を１つ選択	⑥ 時計描画検査、レーヴン色彩マトリックス検査などから視空間認知機能に関する検査を１つ選択

問２．認知症高齢者に対する心理支援を１つ挙げ、その概要および期待される効果について説明しなさい。

認知症高齢者に対する心理支援：回想法、認知活性化療法などから１つ選択

（例）回想法

回想法は、アメリカの精神科医ロバート・バトラーによって提唱された心理療法である。個別または集団で行われ、高齢者が人生の思い出を語ることを通して、過去の感情や体験を振り返る機会を提供する。特に高齢者を対象とした回想法では、音楽や写真、映像、実際の物品などを用いることで五感を刺激し、記憶や感情の想起を促す工夫もなされる。聞き手が本人の語る体験を傾聴・受容することで、語り手は自らの人生を受け入れ、統合することにつながると考えられ、抑うつや不安の軽減、自尊心の回復が期待できる。また集団で実施する場合は、他者と体験を共有する相互交流の場となる。さらに、自らの体験を言語化することで認知機能の活性化が期待できるほか、支援者が本人の生きてきた文脈を理解し、より良い信頼関係を築くことにも寄与する。

設問８．次の各英文について
（１）（　　）に当てはまる語を日本語で答えなさい。なお（　　）は心理学用語である。
（２）（　　）の訳語を含めて、全文を訳しなさい。

１．（　　）is a psychological test created by C.D. Morgan and H.A. Murray. It is administered by looking at a picture that depicts a scene which can be interpreted in various ways and freely creating a story. It is a projection method that analyzes the story and reveals the subject's personality.

（１）TAT（主題統覚検査）

（２）TAT は、モーガン,C.D.とマレー,H.A.が作成した心理検査である。様々な受け止め方ができる場面が描かれた絵を見て、自由に物語を作るという方法により行われる。その物語を分析し、被験者のパーソナリティを明らかにする投映法である。

２.（　　）refers to the guidance and support provided by probation officers and parole officers to offenders and juveniles with delinquent behavior, with the aim of rehabilitating them in society rather than in prisons or other correctional facilities. In addition to providing assistance to the subject in his/her daily life,（　　）also implements specialized programs to correct specific criminal tendencies, with the aim of enabling the subject to delay his/her independent life in society.

（１）保護観察

（２）保護観察とは、犯罪を行った人や非行がある少年に対して、刑務所等の矯正施設ではなく、社会の中で更生することを目的として、保護観察官や保護司による指導や支援を行うことを指す。保護観察では、対象者の生活の援助を行うことに加え、特定の犯罪傾向を改善するための専門的なプログラムを実施し、対象者が社会の中で自立した生活を送れるようになることを目指す。